

4.9. План роботи закладу дошкільної освіти на навчальний рік та літній період є програмою реалізації процедур ВСЗЯО.

4.10. Документи та матеріали, які засвідчують системність реалізації процедур ВСЗЯО.

4.10.1. Документи:

- Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти на три-п'ять років;
- План роботи закладу дошкільної освіти на навчальний рік та літній період;
- План роботи педагога щодо організації освітнього процесу;
- протоколи педагогічної ради, загальних зборів колективу тощо;
- накази керівника.

4.10.2. Матеріали:

- проблемний (комплексний) аналіз;
- аналіз підсумків діяльності ЗДО на навчальний рік та літній період;
- циклограми внутрішнього контролю ЗДО на навчальний рік;
- методика моніторингових досліджень за напрямками діяльності.

V. Критерії. Правила і процедури оцінювання здобувачів дошкільної освіти.

5.1. Моніторинг індивідуального розвитку дає змогу визначити рівень компетентності вихованців відповідно до змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти: рухова, здоров'язбережувальна, особистісна, предметно – практична, технологічна, сенсорно – пізнавальна, логіко – математична, дослідницька, природничо – екологічна, ігрова, соціально – громадянська, мовленнєва, комунікативна, художньо – мовленнєва, мистецько – творча. Затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 року № 33

5.2. Очікувані результати навчання здобувачів дошкільної містяться (визначені) в освітній (їх) програмі (ах), за якою(ими) організовано освітній процес у закладі дошкільної освіти (ст.23 Закону України «Про дошкільну освіту»).

5.3. Методику моніторингу індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти – процеси, параметри, критерії, інструменти та методи – затверджує педагогічна рада строком на п'ять років, зберігається в групах і методичному кабінеті у теках відповідно до вікової категорії здобувачів освіти.

5.4. Періодичність проведення моніторингу – два рази на рік;
- на початку навчального року (жовтень) – проводиться з метою виявлення рівня розвитку дітей і коригування освітнього процесу по розділах освітньої